

**Základní škola a Mateřská škola Kozolupy, Kozolupy 1
330 32 Kozolupy, příspěvková organizace**



Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024 a 2024/2025 a 2025/2026

Vypracovala:	Mgr. Václava Thán Brunclíková, ředitelka školy				
Schválila:	Mgr. Václava Thán Brunclíková, ředitelka školy Mgr. Veronika Šimanová, pověřená učitelka zastupováním ZŠ				
Dne:	1. 7. 2024				
Pedagogická rada projednala dne:	29. 8. 2024				
Školská rada projednala dne:					
Směrnice nahrazuje směrnici:	Poř.:2	Spisový Zn.:	1.1.3	Skartační znak:	A10

1. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola (dále jen ZŠ a MŠ) se nachází v obci Kozolupy vzdálené 10 km od krajského města Plzeň. Budova ZŠ i MŠ je situována ve středu obce.

Základní škola s nově opravenou fasádou je malá škola rodinného typu. Na ZŠ se nachází pouze 1. stupeň. Je zde 5 kmenových tříd, dále zde najdeme školní družinu, školní jídelnu. Kolem ZŠ je velký školní pozemek se záhony, velkým hřištěm a naučnými tabulemi. V odpoledních hodinách ZŠ a MŠ nabízí nadstandartní aktivity v podobě volnočasových aktivit- kroužků. Pedagogický personál je kvalifikovaný.

Budova MŠ se nachází v blízkosti ZŠ. Mateřská škola je jednopatrová budova. K využívání jsou částečně nově zrekonstruované půdní prostory.

K MŠ náleží venkovní hrací plocha s pískovišti, lavičkami, domečkem se skluzavkou a dřevěnou mašinkou.

Základní škola i Mateřská škola má pro větší bezpečnost kamerový systém u vchodových dveří. Informační systém a prezentace školy probíhá prostřednictvím nástěnek, webových stránek a sociálních sítí. Snažíme se, aby děti znaly společná pravidla a respektovaly je.

2. Analýza současného stavu

Rodinná atmosféra naší školy nám umožňuje otevřeně a včas řešit výchovné problémy, vzdělávací či sociální problémy. Problémy nejsou tak časté a většinou ani tak závažné, aby se musely řešit sníženou známkou z chování. Nejčastěji se objevují vulgarismy, mírné potyčky, nevhodné upoutání pozornosti na svou osobu.

Problémy se snažíme okamžitě řešit, snažíme se o citlivý, individuální přístup. O výchovných problémech informujeme zákonné zástupce a společně hledáme možná řešení. Při jednání volíme otevřenost, upřímnost i vzájemnou důvěru. Nabízíme konzultační hodiny. Ve škole

převládá příznivé, bezpečné, sociálně- rodinné pozitivní prostředí.

3. Vytyčení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

- a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
- záškoláctví
 - šikana, kiberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
- domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

4. Cílové skupiny

- a) Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. – 5. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.
- b) Pedagogové jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace.
- c) Rodiče dětí navštěvujících naši školu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

5. Cíle prevence na škole

Cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Výchovné úsilí školy vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení .

Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.

Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

6. Řízení a realizace preventivních aktivit

Ředitel školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování
- pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spoluprací se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

Školní metodik prevence (ředitel ZŠ)

Metodické a koordináční činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence

rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.), účast na pravidelných setkáváních ŠPP (vždy první čtvrtek v měsíci).

- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

Poradenské

činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s

možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Konzultační hodiny metodika prevence pro děti i rodiče dle domluvy

Třídní učitel(ve vztahu k primární prevenci):

- spolupracuje se školním metodikem prevence a pracovníky CKna zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle

principů a metod ŠVP školy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období,

konzultují případné problémy, navrhují opatření.

7. Metody a formy práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány také další metody, které se dosud osvědčily:

- aktivní sociální učení
- výklad (informace)

- individuální přístup k žákům
- samostatná práce (výtvarné, slohové, referáty...)
- přednášky, besedy
- dramatická výchova, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, trénování způsobu odmítání nabídky drog...
- párová skupinová práce ve třídě apod.

8. Dokumenty

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – Dokument MŠMT č. j. 21291/2010-28. o

Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízení č.j. 22294/2013-1. o

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví č.j. 10194/2002-14. o

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních. O

Kolář, M. (2001): Bolest šikanování. Praha: Portál. o Kolář, M. (2011): Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál. o

Kolář, M. (2010): Bolest kyberšikany. Informační bulletin 1. Úřad pro ochranu osobních údajů. o Špaček, L.: Nová kniha etikety, Mladá fronta, Praha 2008

PPP Plzeň –sever

OÚ Kozolupy

Školské zařízení Radovánek

O drogách - portál primární prevence

www.odrogach.cz/

Prev-Centrum

www.prevcentrum.cz/

Informační portál o ilegálních a legálních drogách

www.drogy-info.cz

DIS - drogový informační server

www.drogy.net/

A.N.O. - Asociace nestátních organizací zabývajících se prevencí a léčbou drogových závislostí

www.asociace.org/

Sekce Prevence sociálně patologických jevů na stránkách MŠMT

www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj(v levé spodní části stránky je podrobné menu)

Centrum Adiktologie

www.adiktologie.cz/

Žák a sociálně patologické jevy v kontextu střední školy

www.sos-ub.cz/prevence/index.php

Ministerstvo vnitra – Policie ČR/ prevence

Všeobecná, selektivní a indikovaná primární prevence rizikového chování pro děti a rodiče

www.spolek-psychologickych-sluzeb.cz

V Kozolupech 1. 7. 2024

ředitelka škola Mgr. Václava Thán Brunclíková

Schválily: Mgr. Ilona Formelová
 Mgr. Veronika Šímanová
 Mgr. Lenka Janková
 Mgr. Eva Havlová
 Mgr. Dita Szabó
 Jitka Krausová
 Vendula Šeflová
 Květoslava Kubátová