

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ


„Kouzelná křidélka“



Motto:

Barva slunce, barva vody, s kamarády do přírody,
lesem, loukou, cestičkou, proletíme písničkou.

Na stéble i v lesním světě kouzla křídel najdou si tě.
Ve znaku dva klasy máme, celý svět si prozkoumáme.

Základní škola a Mateřská škola Kozolupy, Kozolupy 1 330 32 Kozolupy, příspěvková organizace					
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VĚDĚLÁVÁNÍ					
KOUZELNÁ KŘIDELKA					
Vypracovala:	Mgr. Václava Thán Brunclíková, Jana Típková				
Schválila:	Mgr. Václava Thán Brunclíková				
Dne:	29.8.2025				
Pedagogická rada projednala dne:	30.6..2025				
Školská rada projednala dne:	1.7.2025				
Směrnice nahrazuje směrnici:	12/19	Skartační znak:	A10	Spisový zn.:	ZŠ a MŠ 73/2024-1

Obsah a uspořádání Školního vzdělávacího programu

- I. Obsah a uspořádání Školního vzdělávacího programu**
- II. Identifikační údaje o mateřské škole**
- III. Charakteristika školy**
- IV. Podmínky vzdělávání a organizace vzdělávání**
 - a. Materiální podmínky
 - b. Životospráva
 - c. Psychosociální podmínky
 - d. Organizace
 - e. Řízení mateřské školy
 - f. Personální a pedagogické zajištění
 - g. Spoluúčast rodičů
 - h. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP
 - i. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - j. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - k. Podmínky pro vzdělávání dětí cizinců
 - l. Podmínky pro individuální vzdělávání dětí v mateřských školách a ověření dosahování očekávaných výstupů
 - m. metody a formy vzdělávání
- V. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - a. Vzdělávací obsah
 - b. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

II. Identifikační údaje o škole

Název: **Základní škola a Mateřská škola Kozolupy**

330 32 Kozolupy 1

příspěvková organizace

600 071 260

IČO 49745948

Tel: 377 922 303 (ZŠ)

Tel: 377 922 404 (MŠ)

e-mail: zskozolupy@volny.cz

Ředitelka školy: Mgr. Václava Thán Brunclíková

Tel: 377 921 334

Zřizovatel: Obec Kozolupy, 330 32 Kozolupy 147

Poslední zařazení do rejstříku škol: 1. 2. 2006, č.j. 1216/2006-21

Zpracovala: Mgr. Václava Brunclíková, Jana Típplová

Projednáno v pedagogické radě dne: 28.8.2025

Platnost: 1. 9. 2024 – 31. 8. 2028

III. Charakteristika školy

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Kozolupy a nachází se v klidné obci Kozolupy, asi 10 km od Plzně. Budova školky stojí ve středu obce u silnice Plzeň–Stříbro a tvoří ji původní jednopatrový dům s přízemní přístavbou.

Školka byla otevřena v roce 1972 a během let prošla řadou úprav a modernizací, které postupně zlepšily zázemí i komfort pro děti. Mezi nejdůležitější změny patří zateplení a nová fasáda, výměna oken a střechy, rekonstrukce kuchyně či elektroinstalace. V posledních letech byla obnovena podlahová krytina, vybavení tříd a proběhla rozsáhlá revitalizace zahrady i venkovních ploch. Díky tomu je prostředí školky moderní, bezpečné a přátelské.

Mateřská škola je dvoutřídní s celkovou kapacitou 48 dětí. V horním patře se nachází třída **Berušky**, v přízemí třída **Včeličky**, obě s věkově smíšenými skupinami. Součástí školy je také školní kuchyně s jídelnou a kanceláří vedoucí školní jídelny.

Děti mají k dispozici nejen prostory mateřské školy, ale i tělocvičnu základní školy, sportovní sál místního kulturního domu a zatravněné hřiště se sportovním vybavením. Velkou výhodou je školní zahrada s pískovišti, herními prvky, pergolou a nově i vyvýšenými záhony pro společné pěstitelské činnosti. Tyto možnosti podporují přirozený pohyb dětí, jejich tvořivost i vztah k přírodě.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou – děti se účastní společných kulturních akcí, besídek a výletů, navštěvují školu a v předškolním roce se pravidelně setkávají se svou budoucí paní učitelkou. Tato spolupráce přispívá k plynulému přechodu dětí do první třídy a posiluje jejich jistotu v novém prostředí.

IV. Podmínky vzdělávání

a. Materiální podmínky

Prostory mateřské školy splňují všechny platné hygienické a bezpečnostní normy. Budova je členitá, dobře přizpůsobená kapacitě dětí a postupně modernizovaná.

- **Třídy** jsou vybaveny kvalitním dětským nábytkem, množstvím hraček a pomůcek pro různé činnosti – didaktické, tvořivé, polytechnické, hudební i sportovní. Každá třída má své sociální zázemí.
- **Pomůcky a hračky** jsou průběžně doplňovány a odpovídají věku a potřebám dětí.
- **Prostorové uspořádání** umožňuje jak klidnou hru, individuální činnost, tak i pohybové aktivity a tvoření.
- **Jídelna** slouží oběma třídám, děti se zde střídají.
- **Šatny** mají děti společné.

- **Venkovní plocha** zahrnuje herní prvky, pískoviště, záhonky na pěstování rostlin a biokompost. Herní prvky jsou pravidelně kontrolovány a udržovány. Zahrada slouží nejen ke hrám a pohybu, ale i k akcím s rodiči a badatelským činnostem.
- **Výzdoba interiéru** je tvořena dětskými pracemi, které jsou přístupné i rodičům.

Důraz je kladen na:

- dostatečné větrání,
- udržování vhodného klimatu (regulace teploty, čističky a zvlhčovače vzduchu),
- pravidelnou údržbu prostředí školnicí,
- čisté a funkční sanitární zařízení.

b. Životospráva

Děti mají zajištěný pitný režim – nápoje jsou k dispozici po celý den ve dvou variantách. Strava je pestrá, vyvážená a odpovídá výživovým doporučením. Jídla se podávají v intervalech maximálně tří hodin.

Ke zdravým stravovacím návykům napomáhá:

- dodržování osobní hygieny před jídlem,
- příjemné prostředí u stolu,
- klid a dostatek času na stolování,
- pestrá týdenní nabídka,
- pobyt venku a dostatek pohybu,
- pozitivní vzor učitelek a provozních zaměstnanců.

c. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby a tempo vývoje každého dítěte (fyzického, kognitivního, sociálního i emočního).
- Volnost a svoboda dětí je vyvažována jasnými pravidly.
- Vzdělávací nabídka se přizpůsobuje možnostem a nadání dětí.
- Program vyvažuje spontánní a řízené činnosti.
- Pedagogický styl je založen na partnerském přístupu: naslouchání, komunikaci, spoluúčasti.
- Podporujeme tvořivost, spolupráci a prosociální vztahy, nepěstujeme nezdravou soutěživost.
- Děti vedeme k samostatnosti, oceňujeme jejich pokroky a reagujeme pozitivně.

d. Organizace vzdělávání

Denní režim je pravidelný, což dětem dává jistotu, ale zároveň flexibilní, aby se mohl přizpůsobit konkrétní situaci či potřebám skupiny.

- **Provozní doba:** 6:15–16:15
- **Kapacita:** 48 dětí, rozdělených do dvou heterogenních tříd – Berušky a Včeličky.
- **Orientační režim dne:**
 - 6:15 – 8:00 příchozí čas, hry dle volby, individuální práce, tělovýchovné chvílky
 - 8:00 – 8:45 volná hra, hygiena, svačina
 - 8:45 – 9:30 řízené činnosti
 - 9:30 – 11:30 pobyt venku
 - 11:30 – 12:00 oběd
 - 12:00 – 14:00 odpočinek, relaxace (předškoláci od 12:30 vzdělávací aktivity)
 - 14:00 – 14:30 svačina
 - 14:30 – 16:15 hry, individuální práce, pobyt na zahradě

Délka odpočinku se přizpůsobuje věku a potřebám dítěte. Každé dítě má zajištěno alespoň 30 minut klidu, poté se může zapojit do klidových činností.

Plán akcí mateřské školy

- Součástí školního vzdělávacího programu je každoroční Plán akcí MŠ, který konkretizuje kulturní, vzdělávací, sportovní a společenské aktivity organizované pro děti a jejich rodiny.
- Akce podporují cíle předškolního vzdělávání, posilují spolupráci školy s rodinou i obcí a přispívají k utváření pozitivního klimatu školy.
- Plán je zpracován jako samostatná příloha ŠVP a je každoročně aktualizován podle potřeb školy, možností obce a zájmů rodin.

e. Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci i úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a všichni zaměstnanci mají prostor k odpovědné práci i vlastní iniciativě.
- Vedení školy respektuje názory pedagogů, podporuje jejich spolupráci a zapojuje je do rozhodování.
- Ředitelka školy se pravidelně setkává s vedoucími úseků na pátečních operativních poradách.

- Hodnocení práce zaměstnanců probíhá průběžně s důrazem na pozitivní motivaci a podporu profesního růstu.
- Učitelé se podílejí na tvorbě ŠVP i třídních vzdělávacích plánů a pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.

Informační systém

- Je zajištěn prostřednictvím nástěnek, webových stránek, aplikace Naše MŠ, informačních schůzek a každodenního kontaktu s rodiči.
- Informace uvnitř týmu předávají pedagogické a provozní porady, konzultace i hospitační činnost.

Podmínky pro přijímání dětí

- Zápis probíhá v letošním školním roce v termínu 15.3.2025 - 15.4.2025
- Přijímány jsou děti zpravidla od 3 do 6 let, v případě odkladu školní docházky i starší.
- O přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě vnitřního předpisu.

Spolupráce s institucemi

- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem a školskými poradenskými zařízeními (PPP Plzeň-sever, SPC Plzeň).
- Společně hledáme cesty k optimální podpoře všech dětí.

f. Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou kvalifikaci a průběžně se vzdělávají.
- Zaměstnanci pracují profesionálně, s respektem k dětem i k sobě navzájem.
- Do výchovy a vzdělávání dětí se zapojují i provozní pracovníci – svou činností podporují bezpečné a podnětné prostředí.

Další vzdělávání

- Pedagogové se pravidelně účastní DVPP a samostudia.
- Sdílejí si nové poznatky formou zápisů z kurzů a společných diskusí.
- Využívají možnost vzájemných následů a inspirují se navzájem (mentorink v rámci týmu).

Organizace práce

- Učitelé se ve třídách překrývají podle aktuálních potřeb tak, aby byla zajištěna individuální péče i dostatek prostoru pro skupinové aktivity.

- Spolupráce v týmu je založena na otevřené komunikaci, vzájemné podpoře a sdílení zkušeností.

Personální složení

- Zástupce pro předškolní vzdělávání: Jana Tipplová
- Učitelky: Prokopová Bušková Jitka, Šilhánová Pavlína, Schmidová Kateřina
- Asistent pedagoga: Šilhánová Tereza

g. Spoluúčast rodičů

- Rodiče jsou vítanými partnery při vzdělávání dětí.
- Mohou se aktivně zapojovat do života školy, účastnit se plánování a realizace akcí, přicházet s vlastními podněty a návrhy.
- Pedagogové rodiče pravidelně informují o individuálním pokroku dětí i o dění v mateřské škole.
- Komunikace probíhá denně při předávání dětí, prostřednictvím konzultačních hodin, aplikace Naš MŠ, informačních nástěnek i elektronických kanálů.
- Ve vztahu k rodinám zachovávají pedagogové důvěru, otevřenost a diskrétnost.

Formy spolupráce s rodiči

- adaptační program pro nové děti,
- možnost účasti rodinných příslušníků při činnostech ve třídě,
- pravidelné ukázky výchovné práce (cca jednou za dva měsíce),
- společné akce (tradiční slavnosti, vernisáže, sportovní odpoledne, dílny),
- pracovní brigády a pomoc rodičů při údržbě školky či zahrady,
- sponzorské aktivity a materiální podpora.

Spolupráce s dalšími partnery

Mateřská škola je otevřena spolupráci s institucemi i jednotlivci, kteří mohou obohatit výchovu a vzdělávání dětí (kulturní zařízení, odborníci, místní společenství).

h. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučením školských poradenských zařízení (PPP, SPC).
- Do této skupiny patří děti se zdravotním postižením, lehčími poruchami učení či chování, děti z oslabeného rodinného prostředí nebo z jazykově odlišného prostředí.

Podpůrná opatření

- dělí se do pěti stupňů,
- opatření 1. stupně zajišťuje MŠ sama na základě plánu pedagogické podpory (PLPP),
- opatření 2.–5. stupně jsou poskytována pouze na základě doporučení ŠPZ a jsou projednávána s rodiči.

Cíl podpory

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky pro jeho rozvoj,
- podporovat samostatnost a posilovat silné stránky dítěte,
- přizpůsobovat vzdělávací cíle a záměry individuálním potřebám.

Spolupráce s rodiči

- rodiče dostávají informace o možnostech podpory,
- škola poskytuje kontakty na odborníky (logoped, PPP, SPC),
- rodiče jsou pravidelně seznamováni s postupem a výsledky vzdělávání dítěte.

ch. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Školní vzdělávací program umožňuje přizpůsobit obsah i formy vzdělávání mimořádným schopnostem dětí.
- Nadaným dětem je nabízena možnost náročnějších úkolů, rozšířených aktivit a zapojení do činností, které rozvíjejí jejich talent a zájem.
- V případě potřeby je postupováno v souladu s doporučením odborných pracovišť a podle platné legislativy (zejména vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Možné formy podpory

- zadávání obtížnějších a tvořivějších úkolů,
- rozšíření nabídky činností podle zájmů dítěte,
- zapojení dítěte do role „učitele“ při společných činnostech,
- využívání metod, které rozvíjejí samostatné myšlení a kreativitu.

Cílem je poskytnout každému nadanému dítěti podnětné prostředí, ve kterém se může rozvíjet podle svých možností a zároveň zůstat přirozenou součástí dětského kolektivu.

i. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Péče o děti mladší tří let je zajištěna v souladu s platnými předpisy a provozními možnostmi školy.
- Tato věková skupina má specifické potřeby, zejména v oblasti sebeobsluhy, adaptace a sociálních kontaktů.

Podmínky a prostředí

- dostatek hraček a pomůcek vhodných pro děti mladší tří let,
- podnětné prostředí podporující volný pohyb a hru,
- zázemí přizpůsobené bezpečnosti a potřebám malých dětí.

Vzdělávací nabídka

- činnosti hravé a prožitkové, přiměřené věku,
- rozvoj jemné i hrubé motoriky,
- výtvarné, hudební a pohybové aktivity,
- krátké a jednoduché rituály, které dětem pomáhají v orientaci během dne.

Adaptace

- přístup je individuální, respektuje tempo každého dítěte,
- rodiče mohou být součástí postupného zvykání dítěte na nové prostředí.

Cílem je vytvořit bezpečné a vlídné prostředí, ve kterém se dvouleté dítě může přirozeně rozvíjet a postupně se začleňovat do dětského kolektivu.

j. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

- Mateřská škola poskytuje dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí maximální podporu při osvojování českého jazyka.
- Cílem je usnadnit dětem začlenění do kolektivu a připravit je na plynulý přechod do základního vzdělávání.

Zásady práce s dětmi

- individuální přístup a trpělivá podpora při osvojování češtiny,
- využívání názorných pomůcek, her a praktických činností,
- podpora komunikace s vrstevníky i s dospělými,
- úzká spolupráce s rodiči dítěte.

Organizační možnosti

- pokud je ve třídě čtyři a více dětí–cizinců v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání,
- jazyková příprava probíhá v blocích několikrát týdně, maximálně do 110 hodin ročně,
- v případě potřeby může být dětem zajištěn asistent pedagoga.

Podpora a pomůcky

- speciální materiály a komunikační karty pro výuku češtiny jako druhého jazyka,
- využívání portálů a metodické podpory MŠMT a NPI (např. www.cizinci.npi.cz).

Spolupráce s rodinou

- respekt k mateřskému jazyku a kulturním odlišnostem,
- komunikace s rodiči o pokrocích dítěte,
- podpora rodiny při adaptaci dítěte na nové prostředí.

k. Podmínky pro individuální vzdělávání dětí v mateřské škole a ověření dosahování očekávaných výstupů

- Individuální vzdělávání je jednou z možností plnění povinného předškolního vzdělávání podle § 34b školského zákona.
- Zákonný zástupce je povinen dítě k individuálnímu vzdělávání přihlásit a písemně oznámit svůj záměr nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku. Tím přebírá plnou odpovědnost za vzdělávání dítěte.
- Oznámení lze podávat opakovaně, například v případě odkladu školní docházky.

Postup školy

- škola seznámí rodiče s oblastmi předškolního vzdělávání (RVP PV, ŠVP školy, očekávané výstupy, metodické materiály),
- stanoví termíny pro ověření dosažených výstupů (obvykle v období listopad–prosinec daného školního roku),
- termíny i způsob ověřování jsou součástí školního řádu.

Metody ověřování

- řízený rozhovor nebo diskuze s dítětem,
- práce s obrázky, stavebnicemi, pracovními listy či portfoliem,
- sledování hygienických a sebeobslužných návyků, komunikace a vyjadřování,
- hodnocení dle očekávaných výstupů stanovených RVP PV a ŠVP školy.

Výsledky ověřování jsou zaznamenávány a slouží jako podklad pro zpětnou vazbu rodičům.

I. Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích během dne. Je založeno na aktivní účasti dětí a na jejich vlastních prožitcích.

Formy vzdělávání

- spontánní a řízené činnosti (v rovnováze),
- skupinová práce,
- individuální práce s jednotlivými dětmi,
- frontální činnosti s celou třídou,
- didakticky cílené činnosti, které podporují smyslové a prožitkové učení.

Metody vzdělávání

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi,
- situační učení založené na praktických příkladech z prostředí dítěte,
- spontánní sociální učení přirozenou nápodobou.

Důraz je kladen na environmentální vzdělávání, badatelské činnosti, jednoduché pokusy a propojování poznatků s každodenním životem.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

a. Vzdělávací obsah

Úvod

Vzdělávací obsah našeho ŠVP „**Kouzelná křidélka**“ vychází z rámcových cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které odpovídají ročním obdobím. Tyto bloky se dále rozpracovávají do třídních vzdělávacích plánů a denních činností.

Obsah je koncipován tak, aby podporoval **celostní rozvoj dítěte** – tělesný, kognitivní, sociální i emoční. Vzdělávací nabídka je vždy přizpůsobena individuálním možnostem a potřebám dětí, rozvíjí jejich přirozenou zvědavost a radost z objevování.

Důležitou součástí je **prožitkové učení**, které vychází z reálných situací a zkušeností dětí. Vzdělávací činnosti se prolínají s každodenním životem ve školce i s okolním prostředím. Akce

školy, spolupráce s rodinou a obcí a přímý kontakt s přírodou jsou přirozenou součástí vzdělávacího obsahu.

Úvodní verše a motivační texty jednotlivých bloků mají za cíl vytvořit pro děti **atmosféru příběhu a hry**, do kterého se mohou snadno zapojit a který jim pomáhá lépe porozumět souvislostem.

Cílem vzdělávacího obsahu je, aby si děti postupně osvojovaly **klíčové kompetence** stanovené RVP PV a byly připraveny na úspěšný a plynulý přechod do základního vzdělávání.

1. Vzdělávací blok: Podzim v úlu a pod lístečkem u „Běrušky“

ZÁŘÍ - LISTOPAD 2025

Motivační verše:

Slétli jsme se všichni v úle, ničeho se nebojíme.
Hrušku, jablko ukrojíme, celý podzim zabarvíme.

Úvod:

Podzimní blok se soustředí především na **adaptaci nových dětí** a vytváření bezpečného a přátelského klimatu ve třídě. Děti se seznamují s pravidly soužití, učí se základům spolupráce a prosociálního chování. Vzdělávací obsah čerpá z proměn přírody – barvy, plody a podzimní počasí se stávají přirozenou součástí her a činností. Rozvíjí se **sebeobslužné dovednosti**, jemná motorika, komunikace a schopnost orientovat se v denním režimu. Podzimní čas je spojen také s prvními společnými akcemi s rodiči a s podporou vztahu dětí k přírodě.

Spolupráce s rodinou

- společné zvládnání adaptačního období,
- vytváření třídních pravidel,
- seznámení rodičů s programem předškolního vzdělávání a „Desaterem pro předškoláky“,
- budování prosociálních vztahů mezi dětmi, pedagogy, rodiči i provozními zaměstnanci.

Výchovné cíle

- upevňování zdravých životních návyků,
- rozvoj sebeobsluhy a praktických dovedností,

- rozvoj řečových a komunikačních schopností,
- nácvik základů sebekontroly a respektování pravidel,
- rozvoj ohleduplnosti a prosociálního chování,
- vnímání proměn přírody a péče o ni,
- poznávání kulturní rozmanitosti.

Vzdělávací obsah

- pohybové a hudebně-pohybové hry,
- činnosti zaměřené na spolupráci a dodržování pravidel,
- výtvarné a pracovní aktivity (různé techniky, sběr přírodnin),
- grafomotorická a logopedická cvičení,
- hudební činnosti – rytmus, zpěv, poslech,
- čtení, vyprávění a dramatizace pohádek,
- pozorování přírody během podzimních vycházek,
- námětové hry a skupinové konverzace,
- jednoduché pokusy a zkoumání vlastností materiálů,
- hry rozvíjející paměť, postřeh a soustředění,
- činnosti podporující sebereflexi, vytrvalost a vůli.

Očekávané výstupy

- koordinace pohybu a sladění s rytmem či hudbou,
- schopnost vnímat a pojmenovat okolní jevy,
- rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností,
- vědomí, co prospívá zdraví a co mu škodí,
- recitace a zpěv krátkých textů,
- záměrná pozornost při činnosti,
- schopnost řešit úkoly a vyjadřovat fantazii,
- navazování a udržování přátelství, respektování pravidel,
- základní znalosti o podzimní přírodě a kulturní rozmanitosti.

Evaluační otázky k podzimnímu bloku

- Jak se děti adaptovaly na nové prostředí a pravidla?
- Podařilo se vytvořit bezpečné a přátelské klima ve třídě?
- Jaké sebeobslužné dovednosti děti zvládají samostatně a co je třeba posilovat?
- Zapojili se rodiče do spolupráce podle očekávání?
- Dokázaly děti vnímat a pojmenovat proměny podzimní přírody?
- Byla zajištěna rovnováha mezi hrou, řízenou činností a pohybem?
- Co se podařilo více, než jsme čekali?
- Kde vidíme rezervy a co chceme zlepšit v zimním bloku?

2. Vzdělávací blok: Zima v úlu s „Beruškou“ v zimním závoji

PROSINEC 2025 - ÚNOR 2026

Motivační verše:

Beruška už sladce spinká, kolem vločky padají,
včelky v úle chvilku dřímou, med vánoční chystají.

Úvod:

Zimní blok je zaměřen na **tradiční svátky a kulturní hodnoty** (Mikuláš, Vánoce, Tři králové). Děti je prožívají tvořivě – prostřednictvím hudby, výtvarných a dramatických činností. Zároveň objevují kouzlo zimní přírody a učí se chápat změny počasí, které zima přináší. Velký prostor dostává **rozvoj jemné motoriky** (tvoření, grafomotorická cvičení), ale i **hrubé motoriky** (pohyb v zimním prostředí, zimní hry). Posiluje se schopnost soustředění, komunikace a vyjadřování prožitků. Děti se učí pravidlům bezpečného chování v zimě a upevňují hygienické návyky.

Spolupráce s rodinou

- posilování individuálních dovedností dítěte,
- společné hledání cest, jak rozvíjet silné i slabší stránky,
- podpora správného držení těla, grafomotoriky a zájmu o knihy.

Výchovné cíle

- rozvoj hrubé i jemné motoriky,
- upevňování zdravých životních návyků,
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu,
- podpora tvořivosti a sebevědomí,
- schopnost spolupracovat a podílet se na společných činnostech,
- estetické vnímání, prožívání tradic a svátků.

Vzdělávací obsah

- pobyt v zimní přírodě, pozorování počasí a pokusy se sněhem,
- zimní radovánky (sáňkování, stavění sněhuláka),
- práce s obrázky zimních sportů,
- pečení perníčků, vánoční dílna, zdobení třídy a stromečku,
- seznámení s vánočními zvyky, návštěva kostela,
- poznávání rodinných vztahů a struktury rodiny,
- beseda s ochráncem přírody o péči o zvířata v zimě,
- logopedická a dechová cvičení,

- hry a dramatizace pohádek, práce s loutkami,
- hudební činnosti se zimní a vánoční tematikou.

Očekávané výstupy

- bezpečný pohyb na sněhu a ledu,
- znalost částí těla a jejich funkcí,
- schopnost recitace a zpěvu zimních textů,
- soustředěný poslech a porozumění příběhu,
- zájem o knihy a ilustrace,
- základní matematické představy (třídění, uspořádání, číselná řada),
- schopnost spolupracovat ve skupině,
- dodržování pravidel her, fair play,
- povědomí o zimní přírodě, péči o zvířata a o širším kulturním prostředí.

Evaluační otázky (pro ŠVP)

- Jak děti reagovaly na zimní přírodu a uměly pojmenovat její znaky?
- Rozvíjely se dovednosti v jemné a hrubé motorice?
- Jak děti zvládají základní sebeobslužné návyky i v zimním období (oblékání, hygiena)?
- Zapojily se děti do vánočních a zimních tradic s porozuměním a radostí?
- Jak děti projevovaly tvořivost ve výtvarných a hudebních činnostech?
- Dokázaly děti spolupracovat a respektovat pravidla her?
- Jaká byla spolupráce s rodiči během zimního období?
- Co se podařilo nad očekávání a co je třeba posílit pro jarní blok?

3. Vzdělávací blok: Jaro v úlu s jarními paprsky

BŘEZEN - DUBEN 2026

Motivační verše:

Jaro přišlo k nám, křidélko mu dám.
Sluníčko se usmívá, příroda se probouzí.

Úvod:

Jarní blok je obdobím **objevování, zvědavosti a badatelských činností**. Děti sledují probouzející se přírodu, pěstují rostliny a pečují o ně, pozorují zvířata a učí se chápat souvislosti v přírodě. Rozvíjejí se zde **předčtenářské a předmatematické dovednosti** – děti se seznamují s písmeny,

rytmizují slova, počítají do 10, rozlišují tvary a velikosti. Součástí jsou také lidové tradice (Velikonoce, vynášení Morany), které rozšiřují kulturní povědomí. Jaro je spojeno se zvýšeným pohybem venku a rozvojem orientace v prostoru a čase. Děti posilují vytrvalost, spolupráci a schopnost řešit problémy.

Spolupráce s rodinou

- diagnostika školní zralosti, příprava na zápis,
- doporučení ke specializovaným odborníkům,
- podpora v nácviu prostorových a časových pojmů,
- upevňování znalostí osobních údajů (jméno rodičů, adresa, datum narození).

Výchovné cíle

- rozvoj smyslového vnímání, fyzické i psychické zdatnosti,
- předčtenářské a předmatematické dovednosti,
- rozvoj tvořivosti a zájmu o učení,
- upevňování pravidel spolužití a prosociálního chování,
- poznávání přírodních změn a lidových tradic,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací obsah

- cvičení s náčiním, závodivé hry, turistika, plavání, cyklistika,
- poznávání jarních květů, stromů, ptactva a hmyzu,
- výtvarné a dramatické činnosti na téma rodina, profese, dopravní prostředky,
- pěstitelské činnosti na školní zahradě,
- procvičování matematických představ, práce s čísly,
- hry se slovy a písmeny, sluchové, hmatové a zrakové hry,
- lidové zvyky – vynášení Morany, Velikonoce,
- turistické vycházky a poznávání ekosystémů v okolí školy,
- seznámení se státními symboly a mapou ČR.

Očekávané výstupy

- orientace v prostoru a čase,
- schopnost formulovat otázky a odpovědi,
- rozvoj slovní zásoby (synonyma, antonyma),
- dramatické a výtvarné vyjádření postav či zvířat,
- schopnost spolupráce a řešení konfliktů,
- pochopení základních pravidel bezpečnosti (kontakt s cizími osobami, dopravní situace),
- znalost znaků jarní přírody a tradic,

- základní povědomí o kulturním a společenském prostředí.

Evaluační otázky (pro ŠVP)

- Jak děti rozpoznávaly změny v jarní přírodě?
- Rozvíjely se předčtenářské a předmatematické dovednosti podle očekávání?
- Jak se děti zapojily do pěstitelských činností a pozorování přírody?
- Uměly děti pracovat s pravidly a spolupracovat ve skupině?
- Jak děti vnímaly a prožívaly jarní tradice?
- Zapojili se rodiče do podpory školní zralosti a do třídních aktivit?
- Co se podařilo nad očekávání a co je vhodné posílit pro letní blok?

4. Vzdělávací blok: Léto v úlu a „Beruščí“ dobrodružství

KVĚTEN - ČERVEN 2025

Motivační verše

Léto v úlu, slunce hřeje, včelky zpívají,
cinky linky, květen, červen – prázdniny už mávají.

Úvod:

Letní blok přináší **upevnění a propojení získaných dovedností** během školního roku. Děti prožívají radost z pohybu, zkoumají přírodu v plném rozkvětu a učí se bezpečnému chování v různých situacích (oheň, voda, cizí prostředí). Předškoláci se připravují na přechod do ZŠ – procvičují dovednosti spojené se školní zralostí, upevňují sebeobsluhu, vytrvalost a schopnost pracovat ve skupině. Mladší děti se učí zodpovědnosti za své věci a samostatnosti v běžných situacích. Součástí léta jsou společné akce s rodiči (pasování, výlety, vystoupení), které podporují sebedůvěru dětí a jejich pocit sounáležitosti se školkou i komunitou.

Spolupráce s rodinou

- společné výlety v blízkém i vzdálenějším okolí,
- vystoupení dětí na kulturních akcích,
- pasování předškoláků,
- dny otevřených dveří pro nové děti a rodiče,
- prezentace portfolií a prací dětí.

Výchovné cíle

- posilování fyzické zdatnosti a otužování,
- rozvoj paměti, pozornosti a logického myšlení,
- prohlubování zvědavosti a radosti z objevování,
- uvědomování si mezilidských hodnot a pravidel soužití,
- rozvoj estetického cítění a vyjadřování prožitků,
- respektování osobního soukromí a bezpečí.

Vzdělávací obsah

- cvičení a hry venku, sportovní soutěže, hry s vodou,
- pěstitelské činnosti a pozorování přírody (hmyz, květiny, ovocné stromy),
- badatelské činnosti, sběr přírodnin, experimenty,
- kulturní a divadelní akce, spolupráce s IZS (hasiči, policie),
- výtvarné a dramatické činnosti inspirované létem,
- seznámení s životem u moře a v jiných prostředích.

Očekávané výstupy

- zvládnutí jednoduchých pracovních a úklidových činností,
- schopnost vést rozhovor, naslouchat a respektovat druhé,
- rozlišování symbolů a značek,
- schopnost přijímat úspěch i neúspěch,
- vyjadřování prožitků výtvarně, hudebně a dramaticky,
- respektování potřeb druhých a společenských pravidel,
- uvědomování si možných rizik (oheň, bouřka, cizí lidé),
- základní znalosti o životě v přírodě a odlišných kulturách.

Evaluační otázky (pro ŠVP)

- Jak se děti zapojily do pohybových aktivit a letních sportů?
- Rozvinuly se jejich badatelské a pěstitelské dovednosti?
- Dokázaly děti vyjádřit své zážitky prostřednictvím výtvarných, hudebních či dramatických činností?
- Jak děti chápaly pravidla bezpečného chování v létě?
- Jak se podařilo spolupracovat s rodiči při výletech, besídkách a pasování předškoláků?
- Projevily děti zájem o odlišná prostředí (např. moře, cizí země)?
- Co se podařilo nad očekávání a co je potřeba zlepšit do příštího školního roku?

b. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Cíle evaluace

- sledovat průběh a výsledky vzdělávání,
- ověřovat naplňování cílů ŠVP a TVP,
- hledat silné i slabé stránky,
- poskytovat zpětnou vazbu učitelům i rodičům.

Písemná evaluace

- **Záznamy o dětech** – průběžně, všechny učitelky,
- **Pedagogická diagnostika** (včetně kresby dítěte s datem) – průběžně, všechny učitelky - viz odstavec níže
- **Hodnocení tematických částí** – po ukončení bloku, všechny učitelky,
- **Hodnocení třídy jako celku** – 2× ročně, třídní učitelka ve spolupráci s kolegy.

Záznamy obsahují informace o pokrocích dítěte, jeho silných i slabších stránkách a doporučení pro další postup.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávání v mateřské škole. Slouží k systematickému sledování vývoje dítěte, rozpoznávání jeho silných stránek, individuálních potřeb i případných obtíží. Výsledky diagnostiky pomáhají přizpůsobit vzdělávací nabídku, podporovat vyrovnaný rozvoj dítěte a usnadnit jeho přechod do základní školy. Od roku 2025 má mateřská škola povinnost předávat výsledky pedagogického diagnostikování základní škole, na kterou je dítě zapsáno, aby byl přechod dítěte co nejplynulejší.

Ústní evaluace

- **Každodenní reflexe** mezi učitelkami, sdílení důležitých jevů a změn,
- **Roční plán** – vyhodnocování na pedagogických a provozních poradách, možnost průběžných úprav.

Otázky, které evaluace sleduje

- Byly splněny plánované aktivity?
- Proběhly tak, jak bylo zamýšleno?
- Co se podařilo a proč?
- Kde je prostor pro zlepšení?
- Jaké cíle se podařilo naplnit a jaké zůstávají otevřené?
- Jaké nové zkušenosti a dovednosti jsme získali?

Vlastní hodnocení školy

- **Sebehodnocení učitelek a TVP** – 2× ročně,
- **Podmínky předškolního vzdělávání** – minimálně 1–2× ročně,
- **Výsledky vzdělávání** – 1× ročně,
- **Dotazníky pro rodiče a učitelky** – podle potřeby.

Výsledky slouží jako podklad pro další plánování a zlepšování vzdělávací nabídky.

Důvěrnost údajů

Písemné záznamy a další dokumentace o dětech jsou považovány za důvěrné. Přístup k nim mají pouze pedagogové mateřské školy a rodiče příslušného dítěte.

Evaluační systém a pedagogická diagnostika – tabulka

Oblast / Činnost	Kdo provádí	Kdy / jak často	Nástroje a formy	Výstup / využití	Příklady evaluačních otázek
Denní reflexe činností	učitelky	každý den	krátký rozhovor, zápis v třídní knize	okamžitá úprava programu	Jak se děti zapojily? Co je zaujalo / nebavilo? Co je potřeba změnit?
Průběžné záznamy o dětech	učitelky	během celého roku	poznámky, checklisty, portfolio	individualizace vzdělávání	Jaké nové dovednosti dítě zvládá? Kde potřebuje podporu?
Diagnostika dětí	učitelky	průběžně + 2× ročně (podzim, jaro)	kresba postavy, pracovní listy, pozorování	plánování podpory dítěte	Jak se dítě vyvíjí v řeči, motorice, sociálních vztazích? Jaký je posun od začátku roku?
Hodnocení tematických bloků	všechny učitelky	po ukončení bloku	evaluační otázky, reflexe	úprava TVP, plánování dalšího bloku	Splnily se cíle bloku? Co děti zvládly dobře? Co bylo obtížné?
Hodnocení třídy jako celku	třídní učitelka + kolegyně	2× ročně	diskuse, zápisy, dotazníky pro rodiče	úprava TVP, spolupráce s rodinou	Jak funguje klima třídy? Jak děti spolupracují? Jaká je podpora ze strany rodičů?
Vlastní hodnocení školy	pedagogický sbor, vedení	min. 1× ročně	dotazníky, sebehodnocení, analýza podmínek	autoevaluace ŠVP, výroční zpráva	Naplňujeme vizi školy? Co se daří nejvíce? Kde vidíme prostor ke zlepšení?
Hospitační činnost	vedení MŠ	průběžně	hospitační záznamy, konzultace	podpora profesního růstu učitelek	Jak učitelka motivuje děti? Jak využívá prostředí a pomůcky? Jaká je atmosféra ve třídě?

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro mateřské školy

Spolupráce s rodiči	učitelky, vedení	průběžně + konzultace	rozhovory, konzultace, dotazníky	zpětná vazba, podpora dítěte	Jak rodiče reagují na vzdělávací nabídku? Jak sdílí informace o dítěti? Co oceňují, co navrhují změnit?
Pedagogická diagnostika – předškoláci	učitelky, ve spolupráci se ŠPZ	závěrečný rok docházky	PLPP, doporučení ŠPZ, portfolio	podklady pro ZŠ, podpora školní zralosti	Je dítě připravené na školu? V čem je silné, co ještě potřebuje posílit?
Nová povinnost od 2025	MŠ → ZŠ	do 30 dnů od žádosti ZŠ	elektronické předání výsledků	plynulý přechod dítěte do ZŠ	Jsou předané informace úplné a srozumitelné pro učitele ZŠ?

V Kozulupech dne 31.8.2025

Tipplová Jana

Mgr. Václava Thán Brunclíková

Zaměstnanec

Ředitelka školy